

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«21» марта 2025 г.

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
практике
«Технологическая практика (производственная)»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)
заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «21» марта 2025 г. № 10

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Технологическая практика (производственная)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Подготовительный блок			
1.	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	ПК-1.1.	Проверка соответствующего журнала учета.
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	ПК-1.1.	Проверка дневника практики
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	ПК-1.1.	Проверка индивидуального плана-графика работы в дневнике практики
2. Конструктивно-исполнительный блок			
4.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры дошкольного образования	ПК -1.1.	Проверка отчетной документации практики
5.	Самостоятельная работа магистрантов с документацией кафедры дошкольного образования	ПК -1.1.	Проверка дневника практики
6.	Посещение различных видов учебных занятий: лекционных, практических, зачётных, а также кураторских часов и других мероприятий внеаудиторной работы со студентами	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3.	Проверка дневника практики
7.	Анализ и оценка педагогических действий преподавателей	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1	Проверка протоколов анализа
8.	Самостоятельная деятельность магистрантов	ПК-1.1. ПК -1.2.	Проверка методических разработок учебных занятий,

	по подготовке к проведению учебных занятий, воспитательного мероприятия	ПК-1.3. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3.	воспитательного мероприятия
9	Участие в работе заседания кафедры, подготовка и участие в проведении заседаний клубов кафедры дошкольного образования	ПК-2.1 ПК-2.2.	Проверка отчетной документации практики
10	Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий, воспитательного мероприятия	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Проверка материалов практики, отчетной документации практики
3. Завершающий блок			
11.	Самоанализ проведенных занятий	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Проверка материалов практики, отчетной документации практики
12.	Подготовка отчетной документации по практике	ПК-1.1. ПК -1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Проверка дневника практики, материалов практики, отчетной документации, собеседование со студентом

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.	Знает: основные подходы и принципы организации разных видов учебной деятельности в высшей школе; основные этапы методической работы в ходе подготовки к педагогической деятельности; основные теории, концепции, технологии обучения в высшей школе; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; взаимосвязь педагогической теории и практики; нормативные документы, необходимые для организации образовательного процесса в высшей школе; современные методы, приёмы,

	ПК-1.2. ПК-1.3.	средства, формы организации обучения в высшей школе; Умеет: осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выделять педагогические проблемы и решать их доступными педагогическими средствами в образовательном процессе высшей школы; использовать в образовательном процессе технологический инструментарий для эффективной организации процесса обучения студентов в высшей школе, осуществлять системный подход в образовательной деятельности; решать педагогические задачи доступными педагогическими средствами; выступать публично перед аудиторией студентов; Владеет навыками: подбора комплекса методов обучения; использования наиболее ценного педагогического опыта в современной образовательной практике в высшей школе; педагогической рефлексии, педагогического мастерства, организаторской деятельности, рефлексии, профессионального поведения.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	Знает: основные подходы и принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в высшей школе; основные этапы методической работы в ходе подготовки к воспитательной деятельности; основные теории, концепции, технологии воспитания в высшей школе; нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность в высшей школе; современные методы, приёмы, средства, формы организации воспитания в высшей школе; Умеет: осуществлять системный подход в изучении воспитательных ситуаций; выделять педагогические проблемы воспитательного характера и решать их доступными педагогическими средствами в образовательном процессе высшей школы (в том числе, используя сотрудничество с семьей); использовать в воспитательном процессе технологический инструментарий для эффективной организации процесса воспитания студентов в высшей школе, осуществлять системный подход в воспитательной деятельности; решать воспитательные задачи доступными педагогическими средствами; выступать публично перед аудиторией студентов; Владеет навыками: подбора комплекса методов

	т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	воспитания; использования наиболее ценного педагогического опыта в современной воспитательной практике в высшей школе; педагогической рефлексии, педагогического мастерства, организаторской деятельности, рефлексии, профессионального поведения.
--	---	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	4 триместр
Подготовительный блок	10	10
Конструктивно-исполнительный блок	80	80
Завершающий блок	10	10
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – магистрант показал умения высокого уровня в планировании целей, задач, форм научно-исследовательской работы; осуществил глубокий теоретический анализ полученных результатов исследовательской	

		работы и получил высокую оценку их апробации, завершил изложение и оформление всех разделов магистерской диссертации; регулярно посещал консультации и выполнял все рекомендации научного руководителя; представил в срок полный отчет о проделанной работе.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения результатов экспериментальной работы, формулировке выводов и пр., имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в полном объеме.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, но при этом допустил неточности в логике изложения выводов теоретического и практического характера, имел замечания со стороны руководителя практики научного и методического характера, но исправил их в неполном объеме.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов исследовательской деятельности, имел ряд замечаний со стороны научного руководителя, но исправил их частично и недостаточно.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – содержание заданий практики выполнено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – магистрант не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики в срок, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – магистрант не приступил к работе, не предоставил никакой отчетной документации.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для собеседования по итогам практики

1. Какие задачи выполнены в ходе прохождения практики?
2. С какими документами, регламентирующими образовательный процесс в высшей школе вы познакомились?
3. Охарактеризуйте основные научные подходы к обучению и воспитанию, применимые в высшей школе.
4. Раскройте сущность аксиологического подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
5. Раскройте сущность системного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
6. Раскройте сущность деятельностного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
7. Раскройте сущность компетентностного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
8. Раскройте сущность целостностного подхода к построению образовательного процесса в высшей школе.
9. Охарактеризуйте основные теории обучения и воспитания, применимые в высшей школе?
10. Охарактеризуйте основные концепции обучения и воспитания, применимые в высшей школе?
11. Какие образовательные технологии вы знаете, охарактеризуйте их преимущества и недостатки.
12. Опишите современные методы, приёмы обучения в высшей школе.
13. Опишите современные методы, приёмы воспитания в высшей школе.
14. Опишите современные средства обучения в высшей школе.
15. Опишите современные средства воспитания в высшей школе.
16. Раскройте основные формы организации образовательного процесса в высшей школе, каковы методические требования к организации каждой из указанных форм.
17. Охарактеризуйте основные профессионально значимые личностные качества преподавателя высшей школы.
18. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
19. Какие задачи были решены в ходе практики? Дайте оценку результатов практики.
20. Какие знания, умения и навыки вы смогли получить в ходе прохождения практики?

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]